

*Жумагулова Г.А.*

**КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫН ЭТНИКАЛЫК ТОЛЕРАНТТУУЛУГУНУН  
ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ: КӨЙГӨЙЛӨРҮН АЛЫП КОЮУ**

*Жумагулова Г.А.*

**ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

*G.A. Zhumagulova*

**FEATURES OF ETHNIC TOLERANCE OF YOUNGER STUDENTS:  
PROBLEM STATEMENT**

**Аннотация:** Макалада азыркы учурда Кыргызстан республикасында көп маданияттуу көп түрдүүлүктүн негизинде билим берүү системасында этникалык өзгөчөлүктөрдү изилдөөгө көңүл бурулуп жаткандыгы бул көйгөйдүн актуалдуулугун белгилейт. Макаланын негизги максаты кенже мектеп окуучуларында этникалык сабырдуулукту өнүктүрүүнүн теориялык мамилелерин талдоо жүргүзүү болуп саналат.

**Негизги сөздөр:** калыптандыруу, этникалык сабырдуулук, кенже мектеп окуучулары, көйгөй, маданият.

**Аннотация.**Актуальность данной проблемы заключается в том, что, на основе поликультурного многообразия в настоящее время в республике Кыргызстан усиливается роль в изучении этнических особенностей в системе образования. Целью данной статьи является анализ теоретических подходов в развитии этнической толерантности младших школьников.

**Ключевые слова:** формирование, этническая толерантность, младшие школьники, проблема, культура.

**Annotation.**The relevance of this problem lies in the fact that, on the basis of the multicultural diversity at present in the Kyrgyz Republic increasing role in the study of ethnic differences in the education system. The purpose of this article is to analyze theoretical approaches in the development of ethnic tolerance of younger students.

**Key words:** formation of ethnic tolerance of younger students, the problem is culture.

Изменения, происходящие в системе образования Кыргызстана, не могут не рассматриваться в контексте изучения этнического аспекта. Обострившийся интерес психологов к этническим вопросам становления личности обнаруживает большое количество научных исследований как в странах зарубежья, так и Кыргызстана.

В документах, принятых ЮНЕСКО отмечается, что изменения в духе культуры мира и толерантности должны коснуться всех звеньев образовательной системы – от детского сада до институтов повышения квалификации учителей [2,5].

Актуальность данной проблемы заключается в том, что, на основе поликультурного многообразия в настоящее время в республике Кыргызстан усиливается роль в изучении этнических особенностей в системе образования. Наш интерес в данном направлении обусловлен тем, что:

1) младший школьный возраст- начальное образование, в котором формируется не только познавательная деятельность, но и эмоционально-волевые качества;

2) этническая толерантность формируется на основе личностных качеств младшего школьного возраста.

Целью данной статьи является анализ теоретических подходов в развитии этнической толерантности младших школьников.

Формирование толерантной личности рассматривается в диапазоне нескольких отраслей психологической науки: педагогическая, социальная, этническая, кросскультурная и других.

Определенно, что трудности взаимопонимания, которые закономерно возникают у младших школьников, связаны прежде всего с тем, насколько решаемы проблемы и реализации перед педагогами, учитывающие психологические особенности формирования этнической толерантности.

Нами поднимаются вопросы этнической толерантности рассматриваемые в контексте педагогической науки, т.е. ее особенности в процессе становления личности младшего школьного возраста.

Сегодня для педагогов ставится задача: научить школьников эффективно и поликультурно взаимодействовать при решении тех сложных и жизненно важных вопросов, которые ставит перед ними современная жизнь. В русле данного вопроса мы изучили труды педагогов и психологов.

Так, Бессонов А.Б. [1.96] справедливо отмечает, что формирование толерантности должно стать задачей школы как института воспитания.

Многие дети, именно в школе, впервые становятся членами относительно стабильного коллектива сверстников. Если на начальном этом этапе педагоги, психологи не помогут детям развить такое качество, как толерантность, не сформируют у них навыки толерантного взаимодействия, у детей может стихийно сформироваться интолерантное мировоззрение, изменить которое в дальнейшем будет непросто.

Г.В.Поштарева [5. №3] предлагает следующие концепции формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде, основанные на совокупности следующих методологических подходов: компетентностного, синергического, этнопедагогического, аксиологического, гуманистического, принципов позитивного отношения к этнокультурному разнообразию, культуросообразности, преемственности и последовательности изучения культур, диалога, полилингвизма, комплексности, междисциплинарности и вариативности.

В качестве механизмов формирования этнической толерантности, учащихся выступает обучение, воспитание, деятельность, общение.

Формирование навыков межэтнического взаимопонимания и взаимодействия может также осуществляться посредством тренинга этнокультурной компетентности, культурного ассимилятора, деловых и ролевых игр и другое. Формами формирования этнической толерантности являются индивидуально-парные взаимодействия и коллективные взаимоотношения.

По мнению Л.А.Высотинной, формирование нравственных категорий проходят ряд ступеней [6.23]. Вначале формируются у детей лишь конкретные представления о тех или иных моральных поступках, при чем часто в этих представлениях отражаются второстепенные признаки. Чувствам школьника свойственно внутреннее противоречие, часто двойственное эмоциональное переживание по отношению к одному и тому же явлению. В младшем школьном возрасте, когда рациональный интеллект только формируется, ничто не мешает закладывать эмоциональный фундамент нормального морального развития. В основе процесса воспитания заложена идея добровольного, осознанно выбираемого отношения к поведению и поступкам другого, т.е. толерантность.

С.И. Ожегов приводит такое определение: «умение без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению, взглядам, поведению» [3,3].

Согласно определению, приведенному в Философском энциклопедическом словаре «толерантность – терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам» [М.2003]. В большей степени рассматривается такое определение: толерантность (от латинского *tolerantia* – терпение,

терпеливость, принятие, добровольное перенесение страданий) – социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Под толерантностью не подразумевается уступка, снисхождение или притворство. Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений, а также навязывания своих убеждений другим людям. Воспитание в духе терпимости способствует формированию навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

**ЦЕЛЬ**–изучение психологических особенностей этнической толерантности младших школьников.

В определении толерантности рассматриваются различные ее категориальные диффиниции: толерантность как равноправие, взаимоуважение к членам группы, общества; сохранение и развитие своей индивидуальности; добровольное сотрудничество; солидарность в решении общих проблем.

Данные категории подразумевают уважение, справедливость, сочувствие, искренность, доброжелательность, принятие, терпимость, понимание.

За основу понимания толерантности мы рассматриваем следующее определение, близкой к изучению заявленной темы нашего исследования.

Толерантность – способность, умение терпеть, уважать чужое мнение, позиции и ценности других людей, понимая и принимая свою собственную позицию. Толерантность не призывает к пассивно-терпимому отношению к нарушению прав человека и манипуляциям его сознанием.

В психологии рассматривают основные виды толерантности, наблюдаемые в человеческих отношениях:

1. Естественная (натуральная) – свойственна позиции маленького ребенка, не способного противопоставлять собственный жизненный опыт, свою личность, свое «Я» окружающей действительности.

2. Нравственная – наиболее зрелая позиция по отношению к окружающим.

3. Моральная – характерная состоявшимся людям, привыкшим сдерживать свои эмоции, подавляя свое неприятие внутри.

4. Этническая – способность человека продолжительно проявлять терпимость в общении и вынужденном совместном проживании к чужеродным и неприятным для него проявлениям незнакомой этнической культуры, образу жизни, чувствам, религиозным обрядам.

В отраслевом направлении, например, в социальной психологии толерантность, понимается, прежде всего, как терпимость к каким-либо отличиям – этническим, национальным, религиозным, расовым и другим. Для практической психологии проблема толерантности становится все более актуальной [4,3].

Главная черта в психологии младших школьников – формирование более высокого уровня самосознания и усиливающейся потребности в самореализации.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста, примерно от 7 до 10-11 лет, это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Происходит функциональное совершенствование мозга; развивается аналитико- систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится все более сильным, хотя по- прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности –учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент

нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны-склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, «не подумав» и, «не взвесив» всех обстоятельств, по случайным поводам.

Особенностью данного возраста является и то, что причина-потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник еще не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает в образовательном процессе важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности-деятельности в коллективе и для коллектива.

Особенности этнической толерантности младшего школьного возраста, являются фундаментом высокой активности и социализации личности младшего школьного возраста.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

1. Этническая толерантность младшего школьника- фундамент для становления личности гражданина Кыргызстана.

2. Установление толерантных отношений между участниками образовательного процесса - основа и начало образовательных целей и задач поликультурного многообразия.

3. Целостное представление о процессе формирования данного качества в поликультурном пространстве начальной школы является психологической стратегией участников в образовательном процессе.

4. Формирование этнической толерантности требует более высокого уровня самосознания и усиливающейся потребности в самореализации.

5. Этническая толерантность формируется во взаимосвязи с познавательными процессами, эмоционально-волевыми и личностными качествами.

#### **Литература:**

1. Бессонов А.Б. Классный час для учащихся старших классов «Толерантная личность» //А.Бессонов, И.Иванов//Кл.рук.-2006.-№4-с.94-104-(Воспитание нравственности).
2. Декларация Принципов Толерантности, утвержденная резолюцией 5.6/Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995//Вопросы психологии. -1995. -№12-с.5
3. Ожегов С.И.Этимологический словарь русского языка. М.,1990.
4. Кожухарь Г.С. Проблема толерантности в межличностном общении /Г.С.Кожухарь //Вопросы психологии: журнал /РАО.-М:ООО»Вопросы психологии».-2006.-№2-с.3-12.-(Теоретические исследования).
5. Поштарева Т.В. Формирование этнокультурной компетентности /Т.В.Поштарева //Педагогика. -2005. №3
6. Высотина Л.А. Нравственное воспитание младших школьников. – М.: Просвещение, 196.
7. Философский энциклопедический словарь М., 2003

**Рецензент: к.пед.н., доцент Шамурзаева Т.Т.**

---

